

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2024 № 07-6170 «О направлении алгоритма действий в общеобразовательной организации при поступлении обращения по факту травли», рекомендациями круглого стола секции «Здравоохранение и здоровый образ жизни» Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере по теме «О сохранении психического здоровья детей и молодежи и предложениях по разработке дополнительных мер» от 29 октября 2024 г. и в соответствии с Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн, Письмом Минобрнауки России от 13.12.2022 г. № МН-6/1873 «О направлении методических рекомендаций», Уставом государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Балаковский политехнический техникум».

1.2. Положение принято и утверждено с целью предупреждения и недопущения травли (буллинга), а также определения порядка взаимодействия при обнаружении признаков травли (буллинга).

1.3. Основные термины и определения:

Травля (буллинг) - систематическое психологическое или физическое агрессивное поведение индивида или группы лиц, являющихся участниками образовательного процесса, в отношении одного или нескольких лиц, повторяющаяся агрессия по отношению к определенному субъекту, включающая в себя принуждение и запугивание, физический или психологический террор, который может быть направлен на подчинение одного человека другому и на то, чтобы вызвать у другого страх.

Буллинг осуществляется преднамеренно, направлен на нанесение физических и душевных страданий человеку, который выбран целью.

Травлей (буллингом) признаются:

- бойкот (отказ индивида или группы лиц разговаривать, отвечать на вопросы, замечать, иным образом взаимодействовать с жертвой травли);
- исключение из группы;
- обращение индивида или группы к жертве травли (буллинга) с использованием оскорбительных прозвищ;
- умышленное повреждение, похищение имущества жертвы травли группой лиц или одним лицом в результате сговора с группой лиц, независимо от материальной ценности этого имущества;
- публичное обсуждение физических или интеллектуальных особенностей и недостатков жертвы травли;
- распространение о жертве травли неблагоприятной (порочащей) информации (сведений);
- агрессивное поведение отдельных преподавателей в отношении студентов, включающее неравенство власти и социального статуса.
- кибербуллинг (травля с использованием глобальной сети Интернет); — любые иные формы систематического насилия группы лиц по отношению к жертве травли;

Буллер (это человек с лидерскими качествами, склонностью к жестокости, не склонен анализировать свое поведение и состояние, но обладает высоким эмоциональным интеллектом, помогающим в манипуляции, не принимает ответственности, результаты своих действий приписывает внешним обстоятельствам, а не принимает вину на себя, активен, открыт и позитивно относится к себе);

Последователи буллера, подражатели и помощники (применяют в травле прямую агрессию - вербальную или физическую, равняются на лидера, удовлетворяют с помощью него свою жажду к насилию);

Одобряющие (могут быть активными или пассивными, но обязательно присутствуют при травле, часто вовремя буллинга хлопают в ладоши, снимают происходящее на камеру, они не столь агрессивны и сильны духом, чтобы участвовать в травле, но демонстрируют заинтересованность в продолжении);

Равнодушные (никак не оценивают происходящее, встречаются крайне редко); потенциальные защитники (пассивно не одобряют травлю, но из страха оказаться на месте жертвы бездействуют, они понимают, что чувствует жертва, и склонны поддерживать ее на начальных стадиях, если поблизости нет преследователя, могут переходить в ранг «вторичных» жертв или активных защитников);

Активные защитники (авторитетные представители группы, обладающие лидерскими качествами, у них развитая система ценностей и высокий эмоциональный интеллект, способны противостоять буллингу, защищать преследуемых, они редко становятся буллерами и никогда - жертвами, без опасений неодобрения они могут даже привлечь к разрешению ситуации взрослых или старших сверстников);

Жертва (это отличный по какому-либо критерию человек: другой национальности, другого роста, других интересов, отличник, любимчик и т.д.; другая категория жертв - активно провоцирующие: это ябеды, капризные, плаксы, выскочки; характер преследуемых тревожный, слабый, самооценка низкая; боязливы, молчаливы, могут испытывать трудности в общении, теряются при необходимости решить проблемную ситуацию).

1.4. Система проявления буллинга объединяет большие категории:

первая категория - проявления, связанные преимущественно с активными формами унижения;

вторая категория - проявления, связанные с сознательной изоляцией, исключением пострадавших из группы.

Активные формы унижения в свою очередь включают физический буллинг (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, действия сексуального характера и др.) и психологический (словесные оскорбления, угрозы, преследование, запугивание). Часто это обидное имя, обзывания, дразнение, распространение обидных слухов, обидные жесты, изоляция, вымогательство (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть), действия с имуществом (воровство, грабеж, прятанье личных вещей жертвы).

1.5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273) определяет правовые основания для антибуллинговой деятельности. Так, согласно п. 3 ч. 1 ст. 3 ФЗ-273, государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципах гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитания взаимоуважения.

В главе 4 ФЗ-273 определены права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе право обучающихся на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, на охрану жизни и здоровья, получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции; обязанность обучающихся - уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися.

1.6. ФЗ-273 устанавливается, что дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

1.7. Образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в

соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

На образовательные организации возлагается ответственность за обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в указанных образовательных организациях.

1.8. В ситуации нарушения обучающимися действующих норм, закон предусматривает также меры дисциплинарного взыскания: замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность (ч. 4 ст. 43 ФЗ-273).

В соответствии с ч. 12 ст. 43 ФЗ-273, порядок применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся устанавливается федеральным органом исполнительной власти.

Отдельно законодательством Российской Федерации урегулированы возможные правовые последствия деяний, которые в ряде случаев могут быть следствием буллинга (травли).

В случае посягательства на принадлежащие потерпевшему нематериальные блага, к которым относятся, в том числе честь, достоинство, доброе имя, деловая репутация, жизнь и здоровье, в судебном порядке (в рамках гражданского дела) можно требовать компенсации морального вреда, причиненного виновными независимо от факта его привлечения к административной или уголовной ответственности (ст. 150 - 152 ГК РФ).

1.9. Данное Положение определяет алгоритм действий участников образовательного процесса техникума при поступлении обращения по факту травли в образовательной организации и форму информирования о факте травли.

1.10. Основная работа по предупреждению буллинга (травли) в образовательном учреждении заключается в исполнении комплекса профилактических мер для обучающихся, которые направлены на стабилизацию и гармонизацию межличностных отношений, формирование культуры экологичного и продуктивного взаимодействия внутри учебного коллектива.

1.11. Основное требование к организации профилактической работы - это повышение осведомленности и вовлеченности в профилактику всех участников образовательного процесса, поскольку к ситуации травли имеют отношение все. Эффективность профилактики буллинга в техникуме зависит от того, насколько она носит системный характер. Реализуется системная профилактика на следующих уровнях: личностном, групповом, на уровне техникума.

На уровне техникума профилактика возникновения буллинга должна быть реализована через механизмы:

- создания благоприятной и безопасной среды для развития и социализации обучающихся;
- оценки уровня психологического комфорта и безопасности среды образовательной организации;
- эффективной работы психологической службы организации образования, опирающейся в своей деятельности на восстановительные и здоровые сберегающие технологии;
- вовлечение обучающихся в работу службы медиации организации образования;
- медиативного подхода в работе с обучающимися для создания условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса, формирования навыков совладающего поведения;
- повышение компетентности сотрудников, курирующих воспитательную работу с молодежью в вопросах профилактики буллинга и сплочения коллективов;
- обеспечение незамедлительного вмешательства сотрудников образовательной организации в ситуацию буллинга, в т.ч. с участием социального педагога.

На групповом уровне реализуются следующие направления профилактики:

- проведение тренинговых занятий, открытых лекций, вебинаров и кураторских часов с обучающимися с целью наиболее комфортной и эффективной социализации и интеграции в образовательную среду, направленных на формирование навыков экологичного и эффективного взаимодействия, позволяющих проявлять активную жизненную позицию;

- реализация профилактических программ, направленных на снижение и устранение проявлений буллинга (травли).

На личностном уровне реализуются следующие направления профилактики:

- психокоррекционная работа с обучающимся, имеющими агрессивные, насильственные и асоциальные проявления;
- психокоррекционная работа с обучающимися, проявляющими виктимное поведение;
- проведение процедуры медиации и других восстановительных технологий с участниками травли.

Условием эффективного взаимодействия сотрудников образовательной организации курирующих воспитательную работу с молодежью, психологической службы, службы медиации с обучающимися является учет индивидуально-личностных особенностей студентов, а также индивидуальный подход к каждой учебной группе.

1.12. Реализуя профилактику буллинга среди обучающихся, специалистам отдела воспитательной работы и социально-психологической службы особое внимание следует уделять коррекции имеющихся социальных девиаций, выстраиванию среди обучающихся доброжелательных, экологических и доверительных отношений. Для создания безопасной психологической среды в образовательной организации необходимо объединить профилактические мероприятия в единую систему.

1.13. Меры при профилактике буллинга в образовательной организации сводятся к формированию позитивных установок у обучающихся, а также введению правил и норм, направленных на предупреждение буллинга.

1.14. В вопросах профилактики буллинга следует опираться на метод наблюдения, который основывается на объяснении явления или ситуации в процессе специально организованного восприятия конкретного случая. Важно понимать, что наблюдение является одним из наиболее продуктивных методов, позволяющих выявить ситуацию травли в образовательной организации.

1.15. Для наиболее эффективной профилактики буллинга и снижения частоты возникновения буллинга среди обучающихся необходимо организовать психологическое просвещение для сотрудников, курирующих воспитательную работу, а также классных руководителей учебных групп и преподавательского состава, непосредственно взаимодействующих с обучающимися.

1.16. Психологическое просвещение сотрудников должно проводиться в формате открытых лекций и вебинаров.

1.17. Деятельность антибуллинговой комиссии предполагает:

- вовлечение классных руководителей учебных групп, преподавательский состав и сотрудников, курирующих воспитательную работу, в разработку плана мероприятий, направленного на формирование поддерживающей, доброжелательной среды и культуры ненасильственного общения в техникуме;
- информирование обучающихся и родителей (законных представителей), преподавательский состав о деятельности антибуллинговой команды в техникуме;
- организацию и проведение информационно-просветительских мероприятий;
- развитие взаимодействия со сторонними организациями, осуществляющими антибуллинговую деятельность, в целях расширения методологической базы подходов и обмена опытом;
- организацию и проведение мероприятий для преподавательского состава, классных руководителей учебных групп и сотрудников, взаимодействующих с обучающимися в целях развития компетенции поддерживающей коммуникации, распознавания дисфункциональных способов коммуникации;
- создание и приведение рекомендаций по оказанию помощи обучающимся, вовлеченным в ситуацию буллинга.

2. МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ БУЛЛИНГА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 2.1. Формирование чувства неприятия насилия в любом проявлении в учебной среде;
- 2.2. развитие навыков позитивного мышления, раскрытия потенциалов и жизненной энергии, развитие навыков целеполагания;
- 2.3. создание экологичной социокультурной среды, доверительной атмосферы в учебной группе;
- 2.4. проведение нравственно-правового закаливания (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц);
- 2.5. минимизация негативных последствий агрессивного поведения;
- 2.6. организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению:
 - развитие ассертивного поведения как фактора, обуславливающего произвольность поведения;
 - организация внеучебной деятельности как возможности для позитивного, конструктивного самовыражения, самоутверждения и реализации интересов, обучающихся в соответствии с их хобби и склонностями;
- 2.7. формирование компетентности экологичного и эффективного общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
- 2.8. повышение компетентности и социальной успешности личности обучающегося в значимых для него сферах;
- 2.9. активизация личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения;
- 2.10. развитие эффективного распределения социальных ролей в учебной группе путем реализации групповых мероприятий и тренинговых занятий, которые будут направлены на осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии, формирование общегрупповых ценностей и целей, а также позволят выработать в группе ориентацию на сотрудничество.

3. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ООВО, КУРИРУЮЩИХ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ С МОЛОДЕЖЬЮ, В СЛУЧАЯХ ВЫЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 3.1. Для наиболее полного понимания алгоритма действий в случаях выявления буллинга среди обучающихся вводятся следующие понятия:
 - Ситуация потенциального буллинга - ситуация, в которой предпосылками выступают неразрешенный конфликт или неблагоприятный психологический климат вследствие высокой эмоциональной напряженности в коллективе обучающихся.
 - Пассивный буллинг - подразумевает под собой распространение слухов, порчу личных вещей, вред репутации и изоляцию.
 - Фактический буллинг - предполагает систематические угрозы, унижения, оскорбления, обесценивание, преследование, реже физическое насилие по отношению к жертве.
- 3.2. Данный алгоритм определяет содержание, порядок и характер реакций различных субъектов образовательных отношений на факт выявления ситуаций буллинга (травли) среди обучающихся.
- 3.3. Алгоритм направлен на решение следующих задач:
 - профилактика и предупреждение случаев буллинга в колледже;
 - устранение негативных последствий буллинга (травли) для обучающегося и образовательной среды;
 - определение роли, порядка и функций в структуре деятельности субъектов образовательных отношений в случае выявления буллинга (травли);

- координация и распределение зон ответственности в рамках действий участников образовательных отношений при определении признаков деструктивного потенциала обучающихся.

3.4. Прежде всего, следует обозначить этапы деятельности, которые выделяются в процессе выявления буллинга (травли).

1 этап деятельности предполагает организацию непосредственного выявления признаков буллинга (травли) среди обучающихся. Данный этап может быть реализован в различных формах:

- включенное систематическое наблюдение;
- психолого-педагогическая и социально-психологическая диагностика;
- мониторинг и скрининговые исследования социальных условий и социальной ситуации;
- индивидуальная целенаправленная беседа.

2 этап предполагает коррекцию признаков буллинга (травли).

Формы коррекции можно разделить на четыре основные группы:

- педагогическая коррекция (педагогические, профилактические, разъяснительные беседы, дискуссии, диспуты; разработка и разбор проблемных ситуаций; кейс-методы; экскурсии; организация внеучебной деятельности; медиация и другие формы педагогической коррекции);

- психологическая коррекция (участие в психокоррекционных программах; психологические индивидуальные и групповые консультации; тренинги и иные формы групповой работы);

- социальная коррекция (предоставление или расширение доступа к ресурсам социального взаимодействия (социально-культурная адаптация, интеграция в социальную среду);

- медицинская коррекция (в случае необходимости предоставления необходимых и достаточных возможностей для получения требующейся медицинской помощи).

3 этап – после коррекционный - является вариативным этапом. Подходы регламентируются, исходя из результатов реализации 2 этапа. В зависимости от результатов и используемых методов реализации 2 этапа существуют следующие альтернативные варианты действий:

- при устранении признаков проявления травли в учебной среде или устойчивой динамике, указывающей на снижение проявлений буллинга, требуется организация особой формы педагогического контроля и социально-академического мониторинга;

- при снижении проявлений буллинга, а также отсутствии значительной динамики роста проявлений (застоя) или его незначительном и неопасном увеличении, требуется реализация не использованных ранее, но доступных и сообразных ситуации методов коррекции;

- при значительном и/или опасном увеличении проявлений буллинга в учебной среде для разрешения ситуации необходимо вовлечение специалистов в области обеспечения специализированной коррекции и предупреждения противоправной деятельности (сотрудники МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области, специалисты КДНиЗП БМР).

3.5. Основные действия сотрудников, курирующих воспитательную работу, в случаях выявления буллинга среди обучающихся:

- собрать информацию о конкретном случае;
- психологу провести диагностическое исследование;
- провести анализ полученных данных с целью выявления специфики конкретного случая.

3.6. В зависимости от конкретной ситуации применить следующие шаги:

- если ситуация буллинга является потенциальной - т.е. в учебной группе, между обучающимися существуют деструктивные межличностные отношения, следует провести групповую работу, включающую:

- проведение профилактических мероприятий по теме буллинга (травли), направленные на гармонизацию межличностных отношений, снятие ситуативной тревожности обучающихся.

- проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на актуализацию знаний о межличностных отношениях и их гармонизацию, понимание ценности понятия «взаимодействие» и самооценности личности каждого обучающегося.

Данная работа может быть реализована в формате кураторских часов, тренинговых занятий, а также работу в малых группах, которая основывается на медиативном подходе и вовлекает жертву буллинга и агрессора.

Также в случае выявления потенциальной ситуации буллинга организовать индивидуальную работу с участниками ситуации, направленную на выявление основных поведенческих причин, а также формирование рациональных ситуации поведенческих реакций. Индивидуальная работа может включать в себя консультативную деятельность и коррекционно-развивающую, с привлечением психолога.

Если буллинг является фактическим - т.е. в учебном коллективе наблюдаются конфронтации, ситуации запугивания, агрессивное преследование и издевательство над одним из членов коллектива, действия субъектов образовательных отношений необходимо координировать и подключать специалистов с целью организации комплексного подхода.

Завершающим этапом данного алгоритма будет являться после коррекционное воздействие, которое может быть реализовано в форме проведения диагностического исследования, а также плановых информационно-просветительских и профилактических мероприятий

4. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ ОБРАЩЕНИЯ ПО ФАКТУ ТРАВЛИ

4.1. При поступлении обращения по факту травли участниками образовательного процесса заполняется «Форма информирования о факте травли в ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум» в соответствии с Приложением № 1 к настоящему Положению.

4.2. В случае обращения (информирования) от обучающихся и/или родителей (законных представителей) о факте травли в техникуме:

4.2.1. Классный руководитель учебной группы:

- проясняет, действительно ли в обращении речь идет о травле, как длительном преднамеренном физическом или психическом давлении. Если да – продолжает реагирование в соответствии с данным алгоритмом, если нет, но обучающийся ощущает дискомфорт, небезопасность и напряженные взаимоотношения – работает, как с конфликтной ситуацией;

- при подтверждении факта травли незамедлительно сообщает зам. директору по учебно-воспитательной работе, заведующему отделению;

- если сам не вовлечен в ситуацию травли, индивидуально информирует родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся участниками травли, о выявленном случае травли и алгоритме педагогических действий;

- приглашает родителей (законных представителей) к сотрудничеству по урегулированию ситуации травли в рамках Дорожной карты (Приложение № 2).

4.2.2. Педагог-психолог:

- разрабатывает планы и программы организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в ситуации травли;

- взаимодействует с Комиссией по урегулированию споров;

- реализует мероприятия по профилактике правонарушений обучающихся;

- оказывает психолого-педагогическую помощь участникам травли, включая проведение психологической диагностики, консультирования, коррекционной работы.

4.2.3. Советник директора по воспитанию:

- участвует в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в ситуации травли;

- вовлекает участников в творческую, спортивную и социально значимую деятельность;

- оказывает методическую помощь классному руководителю группы в проведении мероприятий по формированию уважительных и поддерживающих взаимоотношений в студенческом коллективе;

- привлекает ресурсы иных организаций, в том числе общественных, для организации профилактических мероприятий с участниками образовательных отношений.

4.2.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует проверку указанных в форме информирования фактов, привлекая классного руководителя группы, педагога-психолога и советника директора по воспитанию для сбора следующих сведений:

- соответствие действительности факта совершения агрессивных, насильственных, дискриминационных, противоправных действий;

- длительность и повторяемость этих действий (бездействий) (единственный случай, повторные или систематические действия (бездействия));

- характер действий (бездействий) и обстоятельств, при которых происходит травля;

- участники травли (жертва, агрессор, свидетели, защитники и прочие);

- текущее состояние жертвы травли;

- анализ педагогических коммуникаций и позиции классного руководителя группы (других членов педагогического коллектива) по отношению к данному обучающемуся и происходящему в студенческом коллективе; действия, принятые в целях профилактики травли;

- отношение родителей (законных представителей) обучающихся в студенческой группе (если они включились в ситуацию, например, обсуждение в родительских чатах).

4.2.5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе при необходимости:

- инициирует проведение малого педагогического совета с участием членов администрации, педагога-психолога, классного руководителя группы, комиссии по урегулированию споров. В ходе проведения малого педагогического совета проводится анализ ситуации и позиции техникума по отношению к травле, разрабатывается дорожная карта по педагогическому урегулированию ситуации травли. Дорожная карта при дальнейшей работе обсуждается с обучающимися и их родителями (законными представителями) (Приложение № 2);

- координирует работу классного руководителя, педагога-психолога, советника директора по воспитанию в организации проведения профилактических мероприятий с участниками конфликтной ситуации. Дает рекомендации педагогам по организации проведения коррекционных мероприятий с участниками конфликтной ситуации;

- в случае единичного факта оказывает содействие классному руководителю, преподавателям в организации проведения профилактических мероприятий с участниками конфликтной ситуации. Дает рекомендации педагогам по организации проведения воспитательных мероприятий с участниками конфликтной ситуации;

- при подтверждении случая травли информирует и осуществляет передачу сведений директору техникума для ее отправки в МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области, а также в иные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних БМР;

- осуществляет непосредственный контроль работы с ситуацией травли.

5. Изменения и дополнения

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются и утверждаются в установленном порядке приказом директора Техникума по согласованию с педагогическим советом.

**Форма информирования о факте травли в
ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»**

Директору ГАПОУ СО
«Балаковский политехнический техникум»

1. От кого (обучающийся / родитель / педагог)

фамилия, имя, отчество _____

2. Сведения о жертве (если известно)

фамилия, имя отчество, группа _____

3. Сведения об агрессоре (если известно)

фамилия, имя отчество, группа _____

4. В течение какого периода совершаются агрессивные действия в отношении жертвы
(*подчеркните*): 1 неделя / 2-3 недели / месяц / несколько месяцев / иное

5. Какие именно агрессивные действия совершаются (описание ситуации)

6. Дата обращения

7. Подпись

«Дорожная карта» по оценке ситуации и планированию работы по противодействию и профилактике травли в коллективе

В документе должны содержаться:

- материал для построения стратегии работы;
- схема консультирования;
- опросник для оценки ситуации, коллектива и личности по системе «Социальный светофор»;
- варианты подбора рекомендаций.

Алгоритм действий при выявлении травли (буллинга):

1. Зафиксировать и признать факт травли. Специалист образовательной организации сообщает о нём администрации (директору, зам. директора по воспитательной работе) в письменном виде и отмечает в Журнале регистрации фактов травли в Техникуме (Приложение № 3).

2. Принять решение о неотложности реагирования. Формируется команда специалистов (педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классный руководитель и другие), назначается план действий и ответственные исполнители.

3. Подключить необходимые структуры: правоохранительные органы в случае совершения правонарушения несовершеннолетними, психиатров и наркологов при подозрении на психическое (наркологическое) неблагополучие.

4. Собрать информацию о факте травли от пострадавшего, агрессора, участников, свидетелей.

5. Проанализировать полученную информацию, разработать комплексный план психолого-педагогического сопровождения:

- для жертвы — план индивидуальной реабилитации в зависимости от тяжести случая буллинга;
- для обидчиков — план коррекционной работы, меры дисциплинарного взыскания;
- для свидетелей — план коррекционной или реабилитационной работы, в зависимости от степени вовлеченности свидетелей в буллинг и их ролей в нём.

6. Принять меры по защите жертв от дальнейшей агрессии.

7. Считать случай завершённым, когда всем его участникам оказана помощь, в отношении обидчиков приняты воспитательные (при необходимости — дисциплинарные) меры, обстановка в группе нормализовалась и повторных проявлений насилия не зафиксировано.

**Журнал регистрации фактов травли в
ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»**

№ п/п	Дата	Ф.И.О	Группа	Классный руководитель	Причина обращения